|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  Приложение к ОПОП по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (высшее образование - бакалавриат), Направленность (профиль) программы «Олигофренопедагогика (образование детей с интеллектуальной недостаточностью)», утв. приказом ректора ОмГА от 27.03.2023 № 51. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  Частное учреждение образовательная организация высшего образования «Омская гуманитарная академия» |
|  Кафедра "Педагогики, психологии и социальной работы" |
|  |  УТВЕРЖДАЮ |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  Ректор, д.фил.н., профессор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Э. Еремеев |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  27.03.2023 г. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ |
|  |  |  |  |  Образование школьников с выраженной умственной отсталостью К.М.06.ДВ.01.01 |  |
|  по программе бакалавриата |
|  |  |  Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (высшее образование - бакалавриат) Направленность (профиль) программы: «Олигофренопедагогика (образование детей с интеллектуальной недостаточностью)» Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности. |
|  Области профессиональной деятельности. 01.ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА. |
|  *Профессиональные стандарты:* |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **01** |  ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА |
|  **01.001** |  ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ) |
|  |
|  **01.005** |  СПЕЦИАЛИСТ В ОБЛАСТИ ВОСПИТАНИЯ |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  *Типы задач профессиональной деятельности:* |  педагогический, методический, сопровождения |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  **Для обучающихся:** |
|  |
|  |  очной формы обучения 2023 года набора  на 2023-2024 учебный год  Омск, 2023 |

|  |
| --- |
|  Составитель:  к.п.н., доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /О.А. Таротенко/  Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Педагогики, психологии и социальной работы» Протокол от 24.03.2023 г. №8 |
|  Зав. кафедрой, доцент, д.п.н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Лопанова Е.В./ |

|  |
| --- |
|  **СОДЕРЖАНИЕ** |
|  |
|  1 Наименование дисциплины  2 Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций  3 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы  4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся  5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий  6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине  7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины  8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины  9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины  10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем  11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине  12 Фонд оценочных средств (Приложения 1-5)  |

|  |
| --- |
|  ***Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с:*** |
|  - Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 123 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование» (далее - ФГОС ВО, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования); - Приказом Минобрнауки России от 19.07.2022 № 662 «О несении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования»; - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 (зарегистрирован Минюстом России 13.08.2021, регистрационный № 64644, (далее - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования). Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с локальными нормативными актами ЧУОО ВО «Омская гуманитарная академия» (далее – Академия; ОмГА): - «Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23; - «Положением о порядке разработки и утверждения образовательных программ», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23; - «Положением о практической подготовке обучающихся», одобренным на заседании Ученого совета от 28.09.2020 (протокол заседания №2), Студенческого совета ОмГА от 28.09.2020 (протокол заседания №2); - «Положением об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе, ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23; - «Положением о порядке разработки и утверждения адаптированных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программам магистратуры для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23; - учебным планом по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность (профиль) программы: «Олигофренопедагогика (образование детей с интеллектуальной недостаточностью)»; форма обучения – очная на 2023/2024 учебный год, утвержденным приказом ректора от 27.03.2023 № 51; Возможность внесения изменений и дополнений в разработанную Академией образовательную программу в части рабочей программы дисциплины «Образование школьников с выраженной умственной отсталостью» в течение 2023/2024 учебного года: при реализации образовательной организацией основной профессиональной образовательной программы высшего образования - бакалавриат по направлению |

|  |
| --- |
|  подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование; очная форма обучения в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в сфере образования, Уставом Академии, локальными нормативными актами образовательной организации при согласовании со всеми участниками образовательного процесса. |
|  |
|  **1. Наименование дисциплины: К.М.06.ДВ.01.01 «Образование школьников с выраженной умственной отсталостью».** **2. Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:** |
|  |
|  В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 123 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование» при разработке основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников соотнесенные с индикаторами достижения компетенций. Процесс изучения дисциплины «Образование школьников с выраженной умственной отсталостью» направлен на формирование у обучающегося компетенций и запланированных результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций: |
|  **Код компетенции: ОПК-2** **Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)** |
|  **Индикаторы достижения компетенции:** |
|  ОПК-2.1 знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества |
|  ОПК-2.2 знать образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью с разной степенью выраженности нарушения и разных возрастных групп |
|  ОПК-2.3 знать теорию и практику обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью, современные образовательные технологии, в том числе ИКТ и особенности их использования |
|  ОПК-2.4 знать технологию разработки отдельных компонентов адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе, индивидуальных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью |
|  ОПК-2.5 уметь классифицировать образовательные системы и образовательные технологии |
|  ОПК-2.6 уметь разрабатывать и реализовывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ |
|  ОПК-2.7 уметь применять современные образовательные технологии в планировании и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; оформлять педагогическую документацию |
|  ОПК-2.8 владеть способами разработки и реализации программ учебных предметов и других отдельных компонентов адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью |
|  ОПК-2.9 владеть навыками применения информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) при разработке и реализации АООП |

|  |
| --- |
|  **Код компетенции: ОПК-3** **Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов** |
|  **Индикаторы достижения компетенции:** |
|  ОПК-3.1 знать требования ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью к организации учебной и воспитательной деятельности |
|  ОПК-3.2 знать специфику применения форм, методов и средств учебно- воспитательной работы с обучающимися с умственной отсталостью |
|  ОПК-3.3 знать особенности применения индивидуальных и групповых форм в воспитании и обучении детей с умственной отсталостью с учетом их образовательных потребностей |
|  ОПК-3.4 уметь взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико- педагогического консилиума |
|  ОПК-3.5 уметь применять разные формы, методы и средства организации учебно- воспитательной работы с обучающимися с умственной отсталостью с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития |
|  ОПК-3.6 уметь дифференцированно применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с умственной отсталостью |
|  ОПК-3.7 владеть навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с умственной отсталостью |
|  |
|  **Код компетенции: ОПК-5** **Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении** |
|  **Индикаторы достижения компетенции:** |
|  ОПК-5.1 знать принципы, формы, методы и технологии организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся с умственной отсталостью |
|  ОПК-5.2 знать специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися |
|  ОПК-5.3 уметь применять адекватный инструментарий и методы оценки образовательных результатов обучающихся с умственной отсталостью |
|  ОПК-5.4 уметь объективно оценивать трудности обучающихся в обучении, устанавливать их причины, формулировать рекомендации к коррекционной работе по их преодолению |
|  ОПК-5.5 владеть умением применять разнообразных методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с умственной отсталостью |
|  ОПК-5.6 владеть умением использовать полученные результаты контроля и оценки образовательных достижений обучающихся с умственной отсталостью для планирования и корректировки программы коррекционной работы |
|  |
|  **3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы** |
|   Дисциплина К.М.06.ДВ.01.01 «Образование школьников с выраженной умственной отсталостью» относится к обязательной части, является дисциплиной Блока Б1. «Дисциплины (модули)». Модуль "Методики начального образования школьников с умственной отсталостью" основной профессиональной образовательной программы высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное |

|  |
| --- |
|  (дефектологическое) образование. |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  Содержательно-логические связи |  Коды форми- руемых компе- тенций |
|  Наименование дисциплин, практик |
|  на которые опирается содержание данной учебной дисциплины |  для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой |
|  Обучение и воспитание лиц с интеллектуальной недостаточностью |  Проектирование и сопровождение индивидуальных образовательных мартрутов детей с ограниченными возможностями здоровья |  ОПК-2, ОПК-5, ОПК-3 |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  **4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся** |
|  Объем учебной дисциплины – 3 зачетных единиц – 108 академических часов Из них: |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  Контактная работа |  54 |
|  *Лекций* |  18 |
|  *Лабораторных работ* |  0 |
|  *Практических занятий* |  36 |
|  *Семинарских занятий* |  0 |
|  Самостоятельная работа обучающихся |  16 |
|  Контроль |  36 |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  Формы промежуточной аттестации |  экзамены 5 |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий** **5.1. Тематический план** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  Наименование раздела дисциплины |  Вид занятия |  Семестр |  Часов |
|  |  |  |  |
|  Умственно отсталые дети, как объект изучения олигофренопедагогики Классификация умственной отсталости |  Лек |  5 |  2 |
|  Нормативно-правовое обеспечение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья |  Лек |  5 |  2 |
|  Психолого-педагогическое сопровождение лиц с выраженными интеллектуальными нарушениями |  Лек |  5 |  2 |
|  Система помощи детям с выраженными нарушениями интеллекта в России и за рубежом |  Лек |  5 |  2 |
|  Содержание образования в специальной (коррекционной) школе VIII вида |  Лек |  5 |  2 |
|  Принципы и методы обучения в коррекционной школе VIII вида |  Лек |  5 |  2 |
|  Проверка и оценка знаний, умений и навыков учащихся коррекционной школы VIII вида |  Лек |  5 |  2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  Формы организации учебного процесса в специальной (коррекционной) школе VIII вида |  Лек |  5 |  2 |
|  Трудовое обучение детей с выраженными нарушениями интеллектуального развития |  Лек |  5 |  2 |
|  Умственно отсталые дети, как объект изучения олигофренопедагогики Классификация умственной отсталости |  Пр |  5 |  4 |
|  Нормативно-правовое обеспечение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья |  Пр |  5 |  4 |
|  Психолого-педагогическое сопровождение лиц с выраженными интеллектуальными нарушениями |  Пр |  5 |  4 |
|  Система помощи детям с выраженными нарушениями интеллекта в России и за рубежом |  Пр |  5 |  4 |
|  Содержание образования в специальной (коррекционной) школе VIII вида |  Пр |  5 |  4 |
|  Принципы и методы обучения в коррекционной школе VIII вида |  Пр |  5 |  4 |
|  Проверка и оценка знаний, умений и навыков учащихся коррекционной школы VIII вида |  Пр |  5 |  4 |
|  Формы организации учебного процесса в специальной (коррекционной) школе VIII вида |  Пр |  5 |  4 |
|  Трудовое обучение детей с выраженными нарушениями интеллектуального развития |  Пр |  5 |  4 |
|  Умственно отсталые дети, как объект изучения олигофренопедагогики Классификация умственной отсталости |  СР |  5 |  2 |
|  Нормативно-правовое обеспечение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья |  СР |  5 |  2 |
|  Психолого-педагогическое сопровождение лиц с выраженными интеллектуальными нарушениями |  СР |  5 |  2 |
|  Система помощи детям с выраженными нарушениями интеллекта в России и за рубежом |  СР |  5 |  2 |
|  Содержание образования в специальной (коррекционной) школе VIII вида |  СР |  5 |  1 |
|  Принципы и методы обучения в коррекционной школе VIII вида |  СР |  5 |  2 |
|  Проверка и оценка знаний, умений и навыков учащихся коррекционной школы VIII вида |  СР |  5 |  1 |
|  Формы организации учебного процесса в специальной (коррекционной) школе VIII вида |  СР |  5 |  2 |
|  Трудовое обучение детей с выраженными нарушениями интеллектуального развития |  СР |  5 |  2 |
|  |  Эк |  5 |  36 |
|  |  Конс |  5 |  2 |
|  Всего |  |  |  108 |
|   \* Примечания: а) Для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе при ускоренном обучении: При разработке образовательной программы высшего образования в части рабочей программы дисциплины Б1.Б.01 «Философия» согласно требованиям частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по |

|  |
| --- |
|  образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245, объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимся, который имеет среднее профессиональное или высшее образование, и (или) обучается по образовательной программе высшего образования, и (или) имеет способности и (или) уровень развития, позволяющие освоить образовательную программу в более короткий срок по сравнению со сроком получения высшего образования по образовательной программе, установленным Академией в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ускоренное обучение такого обучающегося по индивидуальному учебному плану в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации). б) Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов: При разработке адаптированной образовательной программы высшего образования, а для инвалидов - индивидуальной программы реабилитации инвалида в соответствии с требованиями статьи 79 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245, Федеральными и локальными нормативными актами, Уставом Академии образовательная организация устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий). в) Для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиями частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245, объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимися, зачисленными для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», в течение установленного срока освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования с учетом курса, на который они зачислены (указанный срок может быть увеличен не более чем на один год по решению Академии, принятому на основании заявления обучающегося). г) Для лиц, осваивающих образовательную программу в форме самообразования (если образовательным стандартом допускается получение высшего образования по соответствующей образовательной программе в форме самообразования), а также лиц, обучавшихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе: При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиям пункта 9 части 1 статьи 33, части 3 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245, объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающегося, зачисленного в качестве экстерна для прохождения промежуточной и(или) государственной итоговой аттестации в Академию по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации. |
|  **5.2 Содержание дисциплины** |

|  |
| --- |
|  **Темы лекционных занятий** |
|  **Умственно отсталые дети, как объект изучения олигофренопедагогики Классификация умственной отсталости** |
|
|  Понятие умственной отсталости: этиология, клиника, патогенез, прогноз развития. Разграничение умственной отсталости с учетом времени наступления поражения ЦНС (олигофрения и деменция). Современная международная классификация по степени выраженности интеллектуальной недостаточности (МКБ-10). Клинико-патогенетическая классификация умственной отсталости (по Г.Е. Сухаревой). Этиопатогенетическая классификация олигофрении (по М.С. Певзнер). Психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью. Педагогическая дифференциация учащихся по возможностям обучения. Контингент специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для детей с нарушением интеллекта: медицинские показания и противопоказания к приему детей в школу; характеристика состава учащихся школы. Психолого-педагогическое изучение учащихся в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида: основные подходы, принципы, этапы, методы и формы изучения школьников. Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения. Отграничение умственной отсталости от сходных состояний. Отграничение умственной отсталости от задержки психического развития. |
|  **Нормативно-правовое обеспечение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья** |
|  Гуманизация и демократизация образования как мировые тенденции. Конституционные и социальные гарантии прав граждан на образование. Образовательное право и социально- правовая защита детей. Международные акты, гарантирующие право, лиц детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов на образование. Основные законодательные акты в области образования. Смежные законодательные акты, затрагивающие область специального образования. Национальная доктрина образования в Российской Федерации. Законодательная база формирования и развития системы специального образования. |
|  **Психолого-педагогическое сопровождение лиц с выраженными интеллектуальными нарушениями** |
|  Специфические особенности дефекта при интеллектуальных нарушениях. Классификация олигофрении. Особенности познавательной деятельности. Особенности учебной деятельности детей с выраженными интеллектуальными нарушениями. Эмоциональная сфера лиц с выраженными интеллектуальными нарушениями. Формирование самооценки, как основного компонента личности, который обеспечивает социальную адаптацию человека в обществе. Особые образовательные потребности детей с выраженными интеллектуальными нарушениями. Специфические методы и приемы. Коррекция и развитие психических процессов, речи, мелкой и крупной моторики в процессе обучения. Социальная адаптация |
|  **Система помощи детям с выраженными нарушениями интеллекта в России и за рубежом** |
|  Система специального образования в РФ: характеристика ее структуры, компонентов, форм. Реформирование системы специального образования на современном этапе развития общества, экономики, педагогической науки и практики. Основные идеи, подходы, этапы и социально-педагогические условия осуществления реформы, их характеристика и анализ реализации. Типы и виды образовательных учреждений, оказывающих помощь детям с выраженными отклонениями в интеллектуальном развитии (дошкольные, школьные, учреждения профессионального образования). Специальная (коррекционная) школа VIII вида, как основное образовательное учреждение для детей с выраженными нарушениями интеллекта: ее структура, задачи, направления развития и совершенствования |
|  **Содержание образования в специальной (коррекционной) школе VIII вида** |
|  Задачи обучения учащихся с выраженными нарушениями интеллектуального развития. Принципы обучения детей и подростков с выраженными нарушениями |

|  |
| --- |
|  интеллектуального развития. Содержание обучения учащихся с выраженными нарушениями интеллектуального развития. Базисный учебный план специальной (коррекционной) школы VIII вида. Учебные программы, учебники, учебные пособия специальной (коррекционной) школы VIII вида. Образовательная, коррекционно- развивающая и воспитательная задачи процесса обучения. Принципы обучения и воспитания в школе VIII Основные требования к содержанию образования в школе VIII вида, вытекающие из ее целей и задач, особенностей познавательной деятельности учащихся (коррекционная направленность обучения, доступность, научность, систематичность, системность, концентричность расположения материала, практическая направленность, реализация межпредметных и внутрипредметных связей, индивидуальный и дифференцированный подход). Взаимосвязь общеобразовательной и профессиональной подготовки учащихся |
|  **Принципы и методы обучения в коррекционной школе VIII вида** |
|  Воспитывающий и развивающий характер обучения. Принцип научности и доступности. Принцип систематичности и системности. Принцип наглядности в обучении. Коррекционная направленность. Индивидуальный и дифференцированный подход. Принцип оптимистической перспективы (педагогического оптимизма). Рациональные способы сочетания слова, наглядности и практической деятельности. Принцип прочности усвоения знаний, умений и навыков в процессе обучения |
|  **Проверка и оценка знаний, умений и навыков учащихся коррекционной школы VIII вида** |
|  Функции проверки и оценки, умений и навыков учащихся коррекционной школы VIII вида. Стимулирующая и коррекционная роль оценки коррекционной школы VIII вида. Особенности предварительной, текущей и итоговой проверки знаний коррекционной школы VIII вида. Критерии оценки знаний, умений и навыков. Специфика контроля знаний, умений и навыков коррекционной школы VIII вида. Педагогические требования к его организации: индивидуальный характер, систематичности, разнообразие форм, объективность, коррекционпо-стимулирующее воздействие и т.п. Особенности проведения устного, письменного, практического, программированного контроля. Организация коллективной оценочной деятельности учащихся. Условия эффективности контроля за учебно-познавательной деятельностью учащихся коррекционной школы VIII вида |
|  **Формы организации учебного процесса в специальной (коррекционной) школе VIII вида** |
|  Организационные формы работы специальной школы VIII типа. Урок как основная форма организации учебно-воспитательного процесса. Экскурсия. Функции проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся. Стимулирующая, воспитывающая и коррекционная роли оценки знаний, умений и навыков |
|  **Трудовое обучение детей с выраженными нарушениями интеллектуального развития** |
|  Совершенствование трудовой подготовки в свете современных социально-экономических исследований общеобразовательной профессиональной школы. Труд как важное средство коррекционного развития и социально-трудовой адаптации этой категории аномальных детей. Задачи профессионально-трудового обучения. Виды профессионального труда. Профессионально-технический и сельскохозяйственный труд. Профориентационная работа коррекционной школы VIII вида. Определение профессиональной направленности и профессиональной пригодности учащихся. Этапы трудового обучения. Уроки ручного труда как подготовительный этап профессионально-трудового обучения. Кабинет ручного труда: оборудование, содержание работы кабинета. Организация занятий по ручному труду. Связь занятий по ручному труду с общеобразовательными предметами в младших классах коррекционной школы VIII вида. Комплектование учебных программ по видам труда. Основные требования к организации занятий по труду. Особенности структуры урока профессионально-трудового обучения. Производственная практика. Система профессионально-трудового обучения: предметная, операционная, предметно- операционная. Квалификационные экзамены по профессиональному труду. Классы с повышенной профессионально-трудовой |

|  |
| --- |
|  подготовки. Материальная база профессионального труда. Требования к оборудованию мастерских. Особенности усвоения трудовых умений и навыков учащимися коррекционной школы VIII вида. Связь трудового обучения и воспитания учащихся с общеобразовательной подготовкой. Воспитание потребности в труде, трудолюбия, понимания социальной значимости труда. Взаимосвязь профессионально-трудового обучения и обтцественно-полезного производительного труда. Трудоустройство выпускников. Катамнестическое изучение выпускников. Пути интеллектуализации и социализации трудовой деятельности учащихся. |
|  **Темы практических занятий** |
|  |
|  **Умственно отсталые дети, как объект изучения олигофренопедагогики Классификация умственной отсталости** |
|  1. Олигофренопедагогика- наука о закономерностях обучения, воспитания и развития детей с нарушениями интеллекта. 2. Понятие, предмет исследования, задачи, категориальный аппарат олигофренопеда- гогики (обучение, воспитание, развитие, коррекция, компенсация, адаптация, реабилита- ция, интеграция). 3. Разделы олигофренопедагогики общие основы олигофренопедагогики, олигофре- нодидактика, теория воспитания умственно отсталых детей, дошкольная олигофренопеда- гогика, социально-трудовая реабилитация лиц с выраженной интеллектуальной недоста- точностью, основы управления специальным образованием, семейное воспитание лиц с ограниченными интеллектуальными возможностями). 4. Место олигофренопедагогики в системе педагогических наук, ее связь с другими науками. 5. Научные и методологические основы олигофренопедагогики. 6. Ведущие направления научного поиска, актуальные проблемы и перспективы раз-вития олигофренопедагогики. |
|  |
|  **Нормативно-правовое обеспечение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья** |
|  1. Закон «об образовании». 2. Право на получение образования. 3. Государственная политика в области образования 4. Принципы государственной политики в области образования. |
|  |
|  **Психолого-педагогическое сопровождение лиц с выраженными интеллектуальными нарушениями** |
|  1. Познавательная деятельность и познавательные процессы. 2. Недоразвитие познавательной деятельности - основной симптом умственной от- сталости. 3. Высшие формы психической деятельности 4. Ощущения, восприятия, представления |
|  |
|  **Система помощи детям с выраженными нарушениями интеллекта в России и за рубежом** |
|  1. Специально педагогические факторы, влияющие на проблему изучения и органи-зации помощи детям с нарушением интеллекта. 2. Основные тенденции в понимании сущности интеллектуальных нарушений. 3. Деятельность международных организаций, направленная на развитие и совершенствование помощи детям с нарушением интеллекта. 4. Политика Российского государства в области дефектологии. 5. Классификация детей с нарушением интеллекта. 6. Их значение для дифференциации специальных учреждений для детей с нарушением интеллекта. 7. Определение системы коррекционно-воспитательной работы. 8. Состав учащихся коррекционной школы VIII вида. 9. Педагогическое изучение учащихся. 10. Педагогическая характеристика учащихся коррекционной школы VIII вида |

|  |
| --- |
|  **Содержание образования в специальной (коррекционной) школе VIII вида** |
|  1. Основные требования к содержанию образования коррекционной школы VIII вида, вытекающие из ее целей задач, особенностей познавательной деятельности учащихся 2. Коррекционная направленность образования, его завершенность, доступность на- учность, систематичность, концентричность расположения материала, практическая на- правленность, реализация межпредметных и внутрипредметных связей, дифференциация обучения. 3. Взаимосвязь общеобразовательной и профессиональной подготовки учащихся. 4. Учебный план коррекционной школы VIII вида. 5. Отражение в учебном плане основных требований к содержанию образования кор- рекционной школы VIII вида. 6. Место предметов в учебном плане. 7. Учебная программа коррекционной школы VIII вида. 8. Образовательно-воспитательное и коррекционное значение учебных предметов коррекционной школы VIII вида. 9. Принципы отбора учебного материала в соответствии с требованиями к содержа-нию образования коррекционной школы VIII вида. 10. Взаимосвязь знаний, умений и навыков. 11. Межпредметные связи, принципы построения учебных программ. 12. Школьные учебники |
|  |
|  **Принципы и методы обучения в коррекционной школе VIII вида** |
|  1. Обоснование принципов обучения во вспомогательной школе. 2. Воспитывающий характер обучения. 3. Связь обучения с жизнью, трудом. 4. Принцип научности. 5. Принцип систематичности, последовательности и преемственности в обучении. 6. Наглядность в обучении. 7. Рациональные способы сочетания слова, наглядности и практической деятельно-сти. 8. Коррекционная роль наглядности. 9. Принципы прочности. 10. Принципы сознательности и активности ученика. 11. Индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся. 12. Особенности реализации принципов обучения во вспомогательной школе: коррек- ционно-развивающая и практическая направленность обучения. |
|  |
|  **Проверка и оценка знаний, умений и навыков учащихся коррекционной школы VIII вида** |
|  1. Критерии оценки знаний, умений и навыков. 2. Специфика контроля знаний, умений и навыков коррекционной школы VIII вида. 3. Педагогические требования к его организации: индивидуальный характер, систе- матичности, разнообразие форм, объективность, коррекционпо-стимулирующее воздейст- вие и т.п. 4. Особенности проведения устного, письменного, практического, программирован-ного контроля. |

|  |
| --- |
|  **Формы организации учебного процесса в специальной (коррекционной) школе VIII вида** |
|  1. Организационные формы работы коррекционной школы VIII вида. 2. Фронтальная, групповая, индивидуальная. 3. Урок как основная форма обучения и воспитания, типы и структура уроков. 4. Урок сообщения новых знаний. 5. Урок закрепления новых знаний, 6. Повторительно-обобщающий урок. 7. Контрольно-учетный урок. 8. Пути активизации познавательной деятельности учащихся на уроке. 9. Пути совершенствования урока. 10. Подготовка учителя к уроку. 11. Работа со школьным учебником и программой при подготовке урока. 12. Определение темы и цели урока. 13. Работа над планом и конспектом урока. 14. Оборудование учебных кабинетов и их использование в учебном процессе. 15. Содержание и методы анализа урока. |
|  |
|  **Трудовое обучение детей с выраженными нарушениями интеллектуального развития** |
|  1. Виды профессионального труда. 2. Профессионально-технический и сельскохозяйственный труд. 3. Профориентационная работа коррекционной школы VIII вида. 4. Определение профессиональной направленности и профессиональной пригодности учащихся. |
|  **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине** |
|  1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Образование школьников с выраженной умственной отсталостью» / О.А. Таротенко. – Омск: Изд-во Омской гуманитарной академии, 2023. 2. Положение о формах и процедуре проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 31.08. 2022 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 31.08.2022 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 31.08.2022 №103. 3. Положение о правилах оформления письменных работ и отчётов обучающихся, одобренное на заседании Ученого совета от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 01.09.2016 № 43в. 4. Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 31.08. 2022 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 31.08.2022 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 31.08.2022 №103. |
|  |
|  **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины** **Основная:** |
| 1. Коррекционно-педагогическая помощь учащимся школьного возраста с разным уровнем умственной недостаточности в условиях интегрированного обучения / Резникова Е. В.. - Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. - 266 с. - ISBN: 978-5-906908-95-7. - URL: http://www.iprbookshop.ru/83857.html  |

|  |
| --- |
| 2. Образование детей с интеллектуальной недостаточностью / Антропов, А. П., Вовк, В. Н., Войлокова, Е. Ф., Глазкова, Н. Н., Зарин, А., Ильина, С. Ю., Кудрина, С. В., Кузнецова, Л. А., Круглова, Ю. А., Нефедова, Ю. В., Петрова, Л. В., Чижова, А. С., Ильиной, С. Ю.. - Образование детей с интеллектуальной недостаточностью - Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2018. - 410 с. - ISBN: 978-5-8064-2537-0. - URL: http://www.iprbookshop.ru/98603.html  |
|  |  *Дополнительная:* |
| 1. Формирование представлений детей и подростков с интеллектуальной недостаточностью о внутреннем мире человека / Стебляк Е.А.. - Омск: Изд-во ОмГА, 2018. - 132 с. - ISBN: . - URL: http://lib.omga.su/files/s/steblyak\_form\_predstal.pdf  |
|
| 2. Психологическая диагностика умственного развития детей / Акимова М. К., Козлова В. Т.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2020. - 265 с . - ISBN: 978-5-534-10899-6. - URL: https://urait.ru/bcode/456876  |
|  **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины** |
|  1. ЭБС IPRBooks Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru 2. ЭБС издательства «Юрайт» Режим доступа: http://biblio-online.ru 3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: http://window.edu.ru/ 4. Научная электронная библиотека e-library.ru Режим доступа: http://elibrary.ru 5. Ресурсы издательства Elsevier Режим доступа: http://www.sciencedirect.com 6. Федеральный портал «Российское образование» Режим доступа: www.edu.ru 7. Журналы Кембриджского университета Режим доступа: http://journals.cambridge.org 8. Журналы Оксфордского университета Режим доступа: http://www.oxfordjoumals.org 9. Словари и энциклопедии на Академике Режим доступа: http://dic.academic.ru/ 10. Сайт Библиотеки по естественным наукам Российской академии наук. Режим доступа: http://www.benran.ru 11. Сайт Госкомстата РФ. Режим доступа: http://www.gks.ru 12. Сайт Российской государственной библиотеки. Режим доступа: http://diss.rsl.ru 13. Базы данных по законодательству Российской Федерации. Режим доступа: http://ru.spinform.ru Каждый обучающийся Омской гуманитарной академии в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и к электронной информационно-образовательной среде Академии. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно- телекоммуникационной сети «Интернет», и отвечает техническим требованиям организации как на территории организации, так и вне ее. Электронная информационно-образовательная среда Академии обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы; проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет». |
|  **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины** |
|  К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умений самостоятельно добывать знания из различных |

|  |
| --- |
|  источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов. При этом самостоятельная работа обучающихся играет решающую роль в ходе всего учебного процесса. Успешное освоение компетенций, формируемых данной учебной дисциплиной, предполагает оптимальное использование времени самостоятельной работы. Целесообразно посвящать до 20 минут изучению конспекта лекции в тот же день после лекции и за день перед лекцией. Теоретический материал изучать в течение недели до 2 часов, а готовиться к практическому занятию по дисциплине до 1.5 часов. Для понимания материала учебной дисциплины и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий: ⦁ после прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры; ⦁ при подготовке к лекции следующего дня нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции; ⦁ в течение недели выбрать время для работы с литературой по учебной дисциплине в библиотеке и для решения задач; ⦁ при подготовке к практическим /семинарским/лабораторным занятиям повторить основные понятия и формулы по теме домашнего задания, изучить примеры; ⦁ решая упражнение или задачу, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать; наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 аналогичные задачи. При решении задач всегда необходимо комментировать свои действия и не забывать о содержательной интерпретации. Рекомендуется использовать методические указания и материалы по учебной дисциплине, текст лекций, а также электронные пособия. Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекций изучаются научная литература по данной учебной дисциплине. Полезно использовать несколько учебников, однако легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью после прочтения очередной главы желательно выполнить несколько простых упражнений на соответствующую тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе и попробовать ответить на следующие вопросы: о чем эта глава, какие новые понятия в ней введены, каков их смысл. При изучении теоретического материала всегда полезно выписывать формулы и графики. При выполнении домашних заданий и подготовке к контрольной работе необходимо сначала прочитать теорию и изучить примеры по каждой теме. Решая конкретную задачу, предварительно следует понять, что требуется в данном случае, какой теоретический материал нужно использовать, наметить общую схему решения. При решении задачи «по образцу» рассмотренного на аудиторном занятии или в методическом пособии примера, то желательно после этого обдумать процесс решения и попробовать решить аналогичную задачу самостоятельно. При подготовке к промежуточной аттестации необходимо освоить теоретические положения данной дисциплины, разобрать определения всех понятий и постановки моделей, описывающих процессы, рассмотреть примеры и самостоятельно решить несколько типовых задач из каждой темы. Дополнительно к изучению конспектов лекций необходимо пользоваться учебниками по учебной дисциплине. |
|  **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем** |
|  Перечень программного обеспечения  • Microsoft Windows 10 Professional • Microsoft Office Professional 2007 Russian • Cвободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом LibreOffice 6.0.3.2 Stable |

|  |
| --- |
|  • Антивирус Касперского • Cистема управления курсами LMS Русский Moodle 3KL  Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: |
|  • Справочная правовая система «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru/edu/student/study/ |
|  • Справочная правовая система «Гарант» http://edu.garant.ru/omga/ |
|  • Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru |
|  • Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru |
|  • Сайт "Права человека в Российской Федерации" http://www.ict.edu.ru |
|  **Электронная информационно-образовательная среда** |
|  Электронная информационно-образовательная среда Академии, работающая на платформе LMS Moodle, обеспечивает: • доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем ( ЭБС IPRBooks, ЭБС Юрайт ) и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; • фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата; • проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; • формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; • взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет». При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии: • сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации; • обработка текстовой, графической и эмпирической информации; • подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности; • самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных; • использование электронной почты преподавателями и обучающимися для рассылки информации, переписки и обсуждения учебных вопросов. • компьютерное тестирование; • демонстрация мультимедийных материалов. |
|  |
|  **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине** |
|  Для осуществления образовательного процесса Академия располагает материально- технической базой, соответствующей противопожарным правилам и нормам, обеспечивающим проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории учебных корпусов, расположенных по адресу г. Омск, ул. 4 Челюскинцев, 2а, г. Омск, ул. 2 Производственная, д. 41/1 1. Для проведения лекционных занятий: учебные аудитории, материально-техническое оснащение которых составляют: столы аудиторные; стулья аудиторные; стол преподавателя; стул преподавателя; кафедра, ноутбуки; операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, |

|  |
| --- |
|  LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base; 1С:Предпр.8 - комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Линко V8.2, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовые системы «Консультант плюс», «Гарант»; актовый зал, материально-техническое оснащение которого составляют: Кресла, Кафедра, стол, микше, микрофон, аудио-видео усилитель, ноутбук, Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007; 2. Для проведения практических занятий: учебные аудитории, лингофонный кабинет материально-техническое оснащение которых составляют: столы аудиторные; стулья аудиторные; стол преподавателя; стул преподавателя; наглядные материалы; кафедра, ноутбуки; операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base; 1С: Предпр.8 - комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Линко V8.2; Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, система контент фильтрации SkyDNS, справочно- правовые системы «Консультант плюс», «Гарант»; электронно-библиотечные системы «IPRbooks» и «ЭБС ЮРАЙТ». 3. Для проведения лабораторных занятий имеется: учебно-исследовательская межкафедральная лаборатория информатики и ИКТ, оснащение которой составляют: Столы компьютерные, стулья, компьютеры, доска пластиковая, колонки, стенды информационные, экран, мультимедийный проектор, кафедра. Оборудование: операционная система Microsoft Windows 10, MS Visio Standart, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» www.biblio-online.ru., 1С:Предпр.8.Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях, Moodle. Учебно-исследовательская межкафедральная лаборатория возрастной анатомии, физиологии и гигиены человека и психодиагностики, оснащение которой составляют: столы аудиторные, стулья аудиторные, стол преподавателя, стул преподавателя, кафедра, мультимедийный проектор, экран, стенды информационные. Оборудование: стенды информационные с портретами ученых, Фрустрационный тест Розенцвейга (взрослый) кабинетный Вариант (1 шт.), тестово-диагностические материалы на эл. дисках: Диагностика структуры личности, Методика И.Л.Соломина, факторный личностный опросник Кеттелла, Тест Тулуз-Пьерона, Тест Векслера, Тест Гилфорда, Методика рисуночных метафор, Тест юмористических фраз А.Г.Шмелева, Диагностический альбом Семаго Н.Я., Семаго М.М., раздаточные материалы: диагностика темперамента, диагностика эмоционально-волевой сферы личности, диагностика определения готовности ребенка к школе, диагностика выявления готовности и способности к обучению дошкольников. 4. Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации имеются учебные аудитории материально-техническое оснащение которых составляют: столы компьютерные, стол преподавательский, стулья, учебно-наглядные пособия: наглядно-дидактические материалы, доска пластиковая, видеокамера, компьютер, Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base, Линко V8.2, 1С:Предпр.8.Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» www.biblio-online.ru 5. Для самостоятельной работы: аудитории для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, библиотека, читальный зал, материально-техническое оснащение которых составляют: столы, специализированные стулья, столы компьютерные, компьютеры, стенды информационные, комплект наглядных материалов для стендов. Операционная |

|  |
| --- |
|  система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ». |